

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части Блок Б.01 учебного плана подготовки по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

2. Цель изучения учебной дисциплины – способствовать философскому осмыслению наиболее общих закономерностей правовых явлений в органическом единстве с сущностью человека, различных сторон его социального бытия. Ознакомить аспирантов с содержанием основных методов современной науки, принципами формирования научных гипотез, критериями выбора теорий, способствовать формированию представлений о сущности научного познания, соотношением науки с другими сферами культуры, об общих закономерностях познавательного процесса, об основных функциях науки в современном мире, об этических проблемах современной науки, процессах инновационной деятельности современного образования и науки.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

ОПК-2 владением культурной научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

современные научные достижения в области изучаемой дисциплины, наиболее релевантные изучаемому предмету методы и стратегии

исследований, основы академической этики; методы и исследовательские приемы информационно-коммуникационных технологий.

Уметь:

давать критическую оценку научным достижениям; излагать собственную точку зрения, уметь осуществлять выбор наиболее эффективных методов и приемов исследовательской деятельности в области изучаемой дисциплины, уметь осуществлять выбор этических норм в области изучаемой дисциплины, уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность на их основе.

Владеть:

способностью ориентироваться в выборе наиболее эффективных стратегий междисциплинарных исследований, владеть навыками проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, владеть методами самодиагностики и саморазвития профессионально-важных качеств, компетенций; методами личностного и профессионального самосовершенствования, способен к самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

4. Содержание учебной дисциплины:

Предмет, основные направления философии науки. Наука в культуре современной цивилизации. История науки. Структура научного знания. Динамика науки как процесс зарождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Исторические типы научной рациональности. Особенности современного этапа развития науки, перспективы научно-технического прогресса. Наука как социальный институт.

Общетеоретические подходы к специфике социально-гуманитарного знания. Основные исследовательские программы социально-гуманитарного знания. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного знания. Субъект социально-гуманитарного знания. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном знании. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.

Философские и методологические основания экономической теории. Актуальные философские проблемы экономических наук.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к Базовой части (Блок Б.02) основных профессиональных образовательных программ высшего образования - программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

2. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения дисциплины является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать английский язык в научной работе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 – готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

ОПК-2 - владение культурной научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

Курс разделен на четыре модуля:

Все содержание дисциплины разбито на 4 модуля:

- модуль 1 «Civil Law »
- модуль 2 «Criminal Law»
- модуль 3 «International Law»
- модуль 4 «Business correspondence»

Каждый модуль является логически завершенной частью курса.

По окончании изучения дисциплины аспиранты (соискатели) должны:

знать:

знать государственный и иностранный язык как средство научной коммуникации, знать правила устной и письменной научной коммуникации.

уметь: уметь использовать современные методы научной коммуникации на русском и иностранном языках, четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке.

владеть: владеть навыками использования современных технологий научной коммуникации на русском и иностранном языках, владеть культурой научного исследования в области юриспруденции.

4. Содержание учебной дисциплины

Содержание курса «Иностранный язык» базируется на оригинальных английских и американских источниках (журнальные научные публикации, объявления о грантах, конкурсах вакансий, реклама новых научных разработок, периодика, Интернет и др.) по профилю профессиональной ориентации аспиранта (соискателя). На основе вышеуказанных источников совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в различных видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо). На основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются и углубляются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

Совершенствование владения грамматическим материалом (морфология, синтаксис, словообразование, сочетаемость слов), а также активное усвоение наиболее употребительной научно-профессиональной лексики и фразеологии изучаемого языка происходит в процессе письменного и устного перевода с иностранного языка на русский язык.

Говорение:

В целях достижения научно - профессиональной направленности устной речи умения и навыки говорения и аудирования развиваются во взаимодействии с умениями и навыками чтения. Обучающийся в аспирантуре должен уметь:

подвергать критической оценке точку зрения автора;

делать выводы о приемлемости или неприемлемости предлагаемых автором решений;

сопоставлять содержание разных источников по данному вопросу, делать выводы на основе информации, полученных из разных источников о решении аналогичных задач в иных условиях.

структурировать дискурс: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и др.

Основное внимание уделяется коммуникативности устной речи, естественно-мотивированному высказыванию в формах подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи.

Устное монологическое общение

В области монологической речи обучаемый должен продемонстрировать:

умение логично и целостно как в смысловом, так и в структурном отношении выразить точку зрения по проблеме исследования;

умение составить план и выбрать стратегию сообщения, доклада, презентации проекта по проблеме научного исследования;

умение устанавливать и поддерживать речевой контакт с аудиторией с помощью адекватных стилистических средств (пояснения, определения, аргументация, выводы, оценка явлений).

Ситуации:

выступление на научном семинаре;
презентация на научной конференции.

Устное диалогическое общение

В области диалогической речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

– соблюдать правила речевого этикета в ситуациях научного диалогического общения;

– вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм (вопросы, согласие, несогласие, возражения, сравнения, противопоставления, просьбы и т.д.);

– аргументировано выражать свою точку зрения.

– владеть стратегией и тактикой общения в полилоге (дискуссия, диспут, дебаты, прения).

Ситуации:

– собеседования, предполагающие как сообщение информации личного характера, так и представление научных и профессиональных интересов;

– повседневное общение, непосредственно связанное с осуществлением научно-профессиональной деятельности;

– общение с коллегами (дискуссии, диспуты, дебаты);

– общение на научно-профессиональные темы (конференции, круглые столы).

Продуктивное письмо

Развитие навыков письма на иностранном языке рассматривается как средство активизации усвоения языкового материала. Обучающийся в аспирантуре должен владеть навыками и умениями письменной научной речи, логично и аргументировано излагать свои мысли, соблюдать стилистические особенности.

В области письменной речи обучаемый должен продемонстрировать умение:

– излагать содержание прочитанного в форме резюме, аннотации и реферата;

– составлять тезисы доклада, сообщение по теме исследования;

– составлять заявку на участие в научной конференции, зарубежной стажировке, получение гранта;

– вести научную переписку (в том числе через Интернет);

– писать научные статьи, соблюдая орфографические и морально-этические нормы научного стиля.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- планировать содержание и организацию научного текста в соответствии с целью общения, коммуникативными задачами, коммуникативной ситуацией, знаниями об адресате, и отражать его в виде плана, черновых записей, схем;
- писать краткий или подробный научный текст по плану;
- писать краткое сообщение на научную тему с использованием ключевых слов и выражений,
- соблюдать требования норм орфографии и пунктуации изучаемого языка;
- правильно использовать лексический материал, включающий специальные термины;
- пользоваться словарями, правильно выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием;
- использовать грамматический материал, адекватный излагаемому в сообщении содержанию, употребляя грамматические формы в соответствии с нормами изучаемого языка;
- последовательно и логично излагать содержание сообщения в предложении, абзаце, тексте, правильно употребляя связующие элементы для соединения компонентов текста;
- организовывать и оформлять текст в соответствии с нормами изучаемого языка;
- использовать стилистическое оформление текста и регистр, соответствующие цели общения, характеристикам сообщения и адресата.

Ситуации:

- оформление документов в связи с участием в конференции, конкурсе (получение гранта и др.), с предоставлением информации как личного характера, так и представлением научных и профессиональных интересов.

Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучаемый должен продемонстрировать умение:

- понимать звучащую аутентичную монологическую и диалогическую речь по научной и профессиональной проблематике;
- понимать речь при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать на слух звуки изучаемого языка в речи по смыслоразличительным признакам;
- распознавать в речи значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц, употребляемых в звучащей речи, по контексту;
- извлекать из звучащей речи информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;

- извлекать из звучащей речи информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из звучащей речи имплицитно представленную информацию.

Ситуации:

- обмен информацией с коллегами по научной тематике;
- беседы на научные темы;
- презентации, лекции;
- информационные сообщения в рамках научной тематики.

Чтение. Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка обоснованной языковой догадки (на основе контекста, словообразования, интернациональных слов и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

В области чтения обучаемый должен продемонстрировать умение:

- владеть умениями чтения аутентичных текстов научно-технического стиля (монографии, статьи из научных журналов, тезисы);
- владеть всеми видами чтения научно-технической литературы (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), предполагающими различную степень понимания и смысловой компрессии прочитанного;
- уметь варьировать характер чтения в зависимости от целевой установки, сложности и значимости текста.

Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научиться свободно читать и понимать иностранный текст по специальности.

Критерием сформированности навыков чтения на протяжении курса может служить приближение темпа чтения про себя к следующему уровню: для ознакомительного чтения с охватом содержания на 70% – 500 печатных знаков в минуту; для ускоренного, просмотрового чтения – 1 000 печатных знаков в минуту.

Умения и навыки, обеспечивающие решение коммуникативных задач:

- распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту;
- догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту;
- искать требуемую информацию по ключевым словам;
- понимать общее содержание фрагментов текста;
- извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера;
- извлекать из прочитанного текста информацию, отражающую аргументацию;
- извлекать из прочитанного текста имплицитно представленную информацию;

– пользоваться двуязычным и одноязычным словарём изучаемого языка, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики.

Ситуации:

– чтение деловой переписки в пределах тематики, связанной с осуществлением научной деятельности;

– чтение научных статей, аннотаций, тезисов, библиографических описаний в пределах изучаемой научной и профессиональной тематики.

Перевод

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной используется как одно из средств овладения иностранным языком, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания содержания.

Обучающийся в аспирантуре должен:

владеть необходимым объемом знаний в области теории перевода: эквивалент и аналог, переводческие трансформации;

иметь навыки компенсации потерь при переводе, контекстуальных замен, различать многозначность слов, словарное и контекстуальное значение слова, значения интернациональных слов в родном и иностранном языке и т.д.;

уметь адекватно передавать смысл научно-технического текста с соблюдением норм родного языка;

пользоваться двуязычными словарями, правильно определяя значение употребляемой в тексте лексики либо выбирая слова для использования в тексте в соответствии с передаваемым содержанием.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ И МЕТОДОЛОГИЯ
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история
правовых учений»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к базовой части учебного плана подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

2. Цель и задачи учебной дисциплины - на основе исследования комплекса применяемых современными исследователями в рамках гуманитарных наук инструментов научного познания сформировать у обучающегося комплекс знаний, умений и навыков, необходимых для реализации научных исследований экономико-правовых процессов. Наряду с рассмотрением и усвоением общих вопросов теории применения инструментов научного познания и исследований у студентов должна быть сформирована подготовленность к профессиональной исследовательской деятельности, обеспечены практические знания и навыки, соответствующие современному уровню преподавания экономико-правовых дисциплин.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения дисциплины «Педагогика высшей школы и методология научных исследований» направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

ОПК-1 – владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-3 - способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в

области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве.

ОПК-4 - готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

3.2. В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

знать методологию и методы анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы организации научной деятельности в системе высшего образования, методы коллективной научно-исследовательской работы, международные требования к научно-исследовательской работе, принципы, нормы педагогической и научной этики, содержание профессиограммы и профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы; принципы разработки траектории собственного профессионального и личностного развития в сфере науки и образования, методологию науки, особенности научного и вненаучного познания, современные методы научных исследований, принципы и технологии разработки новых методов научного исследования, приемы и методы организации работы научно-исследовательского коллектива, базовые методологические понятия, идеи, концепции, задачи, функции, методы педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности в вузе; образовательные программы высшего образования; основные направления и виды деятельности, профессиональные стандарты деятельности преподавателя высшей школы.

Уметь: применять методы анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, применять методы организации научной деятельности в системе высшего образования, методы коллективной научно-исследовательской работы, осуществлять профессиональную деятельность на основе принципов и норм педагогической и научной этики, определять степень соответствия своих качеств компетенций требованиям профессиограмм и профессиональных стандартов; уметь подбирать и использовать методики профессионального роста и развития, "уметь вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины, использовать современные методы научных исследований, применять технологии разработки новых методов научного исследования с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве, организовать работу научно-исследовательского коллектива, проектировать технологии обучения и образовательные программы в высшей школе; проводить традиционные и инновационные виды учебных занятий в вузе

(практические и лабораторные занятия, руководство курсовым проектированием и т.п.) и осуществлять их методическое обеспечение.

Владеть: владеть навыками оценки современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, навыками участия в коллективной исследовательской деятельности в системе высшего образования, навыками анализа профессиональной деятельности на соответствие принципам и нормам педагогической и научной этики, методами самодиагностики и саморазвития профессионально-важных качеств, компетенций; методами личностного и профессионального самосовершенствования, современными методами научных исследований, технологиями разработки новых методов научного исследования, методами организации работы научно-исследовательского коллектива, базовыми категориями педагогики высшей школы; методами формирования у студентов компетенций, навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей; методикой моделирования и реализации педагогических проектов в учебном процессе; технологиями преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

4. Содержание учебной дисциплины

Предмет дисциплины «Педагогика высшей школы и методология научных исследований».

История развития высшего образования за рубежом и в России. Возникновение и развитие высшего образования за рубежом. Краткая история развития высшего образования в России. Формы обучения в высшей школе: очная, заочная, очно-заочная, экстернат, дистанционная форма обучения. Понятие дидактики. Методология и исходные положения теории обучения. Сущность дидактики как теории обучения в высшей школе. Основные дидактические понятия. Противоречие как движущая сила обучения. Педагогические законы. Закономерности процесса обучения в высшей школе. Принципы обучения в высшей школе.

Цели и задачи высшего образования. Содержание высшего образования и его отражение в нормативно-программных документах. Учебный процесс в высшей школе. Преподаватель как организатор образовательного процесса в высшей школе. Студент высшей школы: характеристика, адаптация к условиям вуза и типология. Методы и средства обучения в высшей школе, их классификация.

Организационные формы обучения: лекции, семинарские и лабораторно-практические занятия, НИР и самостоятельная работа. Соотношение понятий «формы обучения» и «организационные формы обучения», сущность вузовской лекции, её функции, традиционные и нетрадиционные формы проведения. Семинарские, лабораторные и практические занятия в высшей школе: функции, типы, особенности подготовки и проведения. Теоретические основы, формы и средства педагогического контроля в высшей школе. Научно-исследовательская

работа студентов: цели и задачи научно- исследовательской работы студентов. Организация самостоятельной работы студентов: виды, условия эффективной организации.

Понятие «технология» в педагогике. Сущность технологического подхода к обучению. Основные признаки требования к технологиям обучения в вузе. Классификация технологий обучения в вузе. Отличительные особенности понятий «технология обучения», «технология образования», «технология в образовании». План организации и проведения лекции (семинарских занятий и пр.) и проектирование педагогических технологий. Сущность интерактивных технологий обучения. Основные интерактивные средства обучения. Технологии обучения в сотрудничестве, «Cooperative learning», «STL-student team learning». Кейс-метод как образовательная технология: структура, принципы, этапы построения, жанры кейсов. Сущность технологии «Портфолио». Функции, предназначение и использование «Портфолио» для студентов. Структура содержания «Портфолио».

Сущность и особенности модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структурирование содержания учебного курса в модульном обучении. Контроль в модульном обучении. Преимущества и недостатки модульного обучения. Модульное обучение: сочетание управления и самоуправления, контроля и самоконтроля учебной деятельности студента.

Типы познания. Отличительные особенности научного познания. Эволюция научного познания. Альтернативы научному познанию. Механизмы и ключевые методы научного познания. Ограничения научного познания. Научное познание в современном мире.

Система информационного обеспечения экономико-правовых исследований. Виды информации. Структура, принципы и методы обработки информации. Отечественная школа обработки информации. Зарубежная школа обработки информации. Ключевые источники информации. Особенности сбора информации при исследовании экономико-правовых процессов. Оценка достоверности информации. Статистические методы оценки достоверности информации. Качественные методы оценки достоверности информации.

Академическое письмо как вид представления научных результатов. Структура научных статей. Обязательные элементы научных статей. Применение специальных стилистических инструментов при написании научных статей. Плагиат. Рецензирование научных статей.

Сущность и понятие методов статистической обработки информации. Особенности статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения статистической обработки информации в исследовании экономико-правовых процессов. Корреляционный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов. Регрессионный анализ как метод статистической обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов. Кластерный анализ как метод

статистической обработки информации при исследовании экономико-правовых процессов.

Метод парных сравнений и его применение при исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения метода парных сравнений при исследовании экономико-правовых процессов. Метод анализа иерархий и его применение при исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения метода анализа иерархий при исследовании экономико-правовых процессов. Особенности применения метода парных сравнений и анализа иерархий при исследовании экономико-правовых процессов.

Опрос и интервьюирование при исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения, присущие методу опроса и интервьюирования при исследовании экономико-правовых процессов. Формирование и тестирование опросника. Особенности оформления опросов.

Роль и место эксперимента в исследовании экономико-правовых процессов. Применение эксперимента в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения метода эксперимента при исследовании экономико-правовых процессов.

Роль и место графических методов исследования экономико-правовых процессов. Применение графических методов в исследовании экономико-правовых процессов. Современные технологии в применении графических методов (N-Gram, R).

Роль и место эвристических методов в исследовании экономико-правовых процессов. Применение эвристических методов в исследовании экономико-правовых процессов. Ограничения применения эвристических методов при исследовании экономико-правовых процессов.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАВОВЕДЕНИИ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блок 1 В.01 учебного плана подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – дать аспирантам научное представление о методологических основах современных исследований в правоведеии.

Задачи дисциплины:

- изучение понятие методологии и ее значения для юридической науки;
- изучение всеобщих, общенаучных и частнонаучных методов правовых исследований;
- привитие навыков анализа юридических категорий и понятий;
- формирование умения определять структуру и виды правовых исследований.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 - владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ПК-3 - способность выявлять и устанавливать признаки, состав и виды правомерного и противоправного поведения в процессе исследования проблем правотворчества и правореализации, в том числе с использованием современных методик научных исследований.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: методологию научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, знать современные методы научных исследований в области правоведеии, в том числе в междисциплинарных областях научного познания.

Уметь: уметь осуществлять комплексные исследования социально-правовых процессов и явлений, уметь использовать современные методы научных исследований при решении сложных задач критического анализа и оценки современных научных достижений в сфере правоведеии.

Владеть: владеть методологией научно-исследовательской деятельности, навыками представления и аргументации полученных результатов проведенных научных исследований в сфере правоведения.

4. Содержание учебной дисциплины

Понятие методологии и ее значение для юридической науки. Теоретическое и практическое знание в научном исследовании. Всеобщие, общенаучные и частнонаучные методы правовых исследований. Объект и предмет юридической науки. Юридические понятия и категории правоведения. Правоведение и юридическая практика. Структура и виды правовых исследований. Актуальность и новизна диссертационных исследований. Процедурность и стадии правовых исследований. Методология сравнительно-правовых исследований.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блок 1 В.03 учебного плана подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является сформировать у аспирантов по направлению 40.06.01 «Юриспруденция» понимание информационной технологии, классификации видов информационных технологий и их реализации в технических областях. Развитие умения работать с персональным компьютером на высоком пользовательском уровне.

Задачи дисциплины заключаются в формировании у аспирантов:

-получение информации об общей классификации видов компьютерных технологий и их реализации в юриспруденции,

-изучение системного подхода к решению функциональных задач и к организации информационных технологий,

- овладеть навыками работы с программными продуктами в юриспруденции.

Основной задачей дисциплины является совершенствование мировоззренческой и методологической подготовки учащихся, формирование профессиональных знаний.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. В результате изучения дисциплины аспирант должен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности, и требующие углубленных профессиональных знаний.

Процесс изучения данной учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ПК-1 - способность определять основные направления и формы реализации правовой политики, выбирать правовые методы и средства для эффективного воздействия на социально-правовую реальность, в том числе

использованием информационных технологий.

3.2. В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать: основные понятия и современные принципы обработки деловой, правовой информации; новейшие информационно-коммуникационные технологии.

Уметь: обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные, использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске правовой информации; использовать информационно-коммуникационные технологии.

Владеть: навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками научного исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4. Содержание учебной дисциплины

1. Современные информационные технологии в науке и образовании
2. Компьютерные технологии для оформления публикаций по результатам научной работы.
3. Презентационная графика для подготовки научных работ и использования в образовательном процессе.
4. Технологии использования электронных таблиц MS Excel для обработки статистических данных научных исследований.
5. Сетевые информационные технологии в научной и образовательной деятельности.
6. СУБД MS Access для подготовки научных работ и использования в образовательном процессе.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ПРАВА И ГОСУДАРСТВА; ИСТОРИЯ
УЧЕНИЙ О ПРАВЕ И ГОСУДАРСТВЕ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.

Шифр дисциплины В.04. дисциплина «Теория и история государства и права; история учений о праве и государстве» относится к вариативной части Блока 1, является обязательной дисциплиной.

2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины: предоставить студентам наиболее полную информацию по изучаемым вопросам теории и истории права и государства; истории учений о праве и государстве.

Задачи дисциплины:

- системное изучение актуальных научных проблем теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- развитие навыков осуществления научно-исследовательской деятельности;
- углубление знаний о категориальном аппарате теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;
- подготовка к написанию диссертационного исследования.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве» направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК- 2 способность выявлять особенности и закономерности развития и функционирования государства и права в целях установления законности и правопорядка, соблюдения и защиты прав и свобод личности; систематизировать данную информацию и использовать ее, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: знать проблематику теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве, теории социального государства.

Уметь: осмысливать социальные процессы во взаимосвязи с политико-правовыми явлениями и процессами как основы установление законности и правопорядка, соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

Владеть: навыками анализа современных проблем теории и истории права и государства, истории политических и правовых учений.- знать

категориальный аппарат теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве.

4. Содержание учебной дисциплины.

Взаимодействие современного государства и права.

Правовая система общества.

Социально-правовое государство.

История государства и права России до октября 1917 г.

История государства и права России в советский и постсоветский периоды развития.

История государства и права зарубежных стран (Древний Восток, Античный мир, Средневековье).

История государства и права зарубежных стран (Новое и Новейшее время)

История и методология учений о праве и государстве.

Учения о праве и государстве в Западной Европе.

Учения о праве и государстве в России.

Учения о праве и государстве в США.

Учения о праве и государстве в Новейшей истории.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Шифр дисциплины В.05 дисциплина «Правовая политика» относится к вариативной части Блока 1 дисциплин.

2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – дать аспирантам целостное научное представление о правовой политике, формах, видах и тенденциях развития российской правовой политики.

Задачи дисциплины:

- изучение вопросов теории правовой политики;
- изучение приоритетов и тенденций развития российской правовой политики;
- привитие навыков использования категориального аппарата правовой политики;
- формирование умения определять основные формы и виды реализации правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Правовая политика» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- ПК-1 способность определять основные направления и формы реализации правовой политики, выбирать правовые методы и средства для эффективного воздействия на социально-правовую реальность, в том числе использованием информационных технологий.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятие, историю, основные направления и формы реализации правовой политики государства; концепции развития междисциплинарных связей при исследовании правовой политики в конкретной области

Уметь: выбирать правовые методы и средства воздействия на социально-правовую реальность; оценивать современные научные достижения юриспруденции, в том числе в междисциплинарных областях.

Владеть: навыками анализа состояния проблем в сфере российской правовой политики и путей их решения, определения тенденций развития

правовой политики в Российской Федерации; навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач юриспруденции.

4. Содержание учебной дисциплины.

Методологические проблемы теории правовой политики. Преподавание юриспруденции в высших учебных заведениях

Правовая политика в истории правовой мысли.

История российской правовой политики.

Правовая политика зарубежных государств.

Понятие и структура правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности.

Правовая политика в сфере защиты прав и свобод и правовой статус личности.

Правовая политика в сфере защиты прав и свобод личности как фактор ее правового развития.

Влияние правовой политики в сфере защиты прав и свобод личности на становление правового государства в России.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части Блок 1 В.06 учебного плана подготовки аспиранта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».

2. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины является: изучить теоретические основы инноваций: общие тенденции развития инновационных процессов, сущность, содержание и структуру инновационных процессов в образовании, функции, этапы и технологии инновационной деятельности.

Задачи дисциплины:

– изучение причин и обстоятельств, объясняющих необходимость в инновационной направленности в образовании (знакомство с преобразованиями в отечественной высшей школе в связи с присоединением Российской Федерации к Болонскому процессу в сентябре 2003 года и др.);

– формирование системы знаний о теоретических основаниях инноваций: сущность, инновационный процесс, инновации в образовании, классификация инноваций;

– выявление условий и факторов, определяющих особенности применения инноваций в образовательном процессе высшей школы, уровней и критериев оценки инноваций;

– развитие умения применять интерактивные технологии обучения как основного фактора проявления инновационных процессов в высшей школе.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании» направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ПК-2 - способность выявлять особенности и закономерности развития и функционирования государства и права в целях установления законности и

правопорядка, соблюдения и защиты прав и свобод личности; систематизировать данную информацию и использовать ее, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины аспирант должен

знать: понятия и термины педагогической инноватики, психолого-педагогические условия, необходимые для генерирования инновационных идей в коллективе; особенности проектирования, организации и реализации педагогических новшеств на разных уровнях образовательного процесса.

уметь: организовывать работу коллектива по разработке инновационных проектов на примерах конкретных педагогических инноваций, анализу и оцениванию их эффективности; использовать в педагогической деятельности инновационные подходы, касающиеся планирования содержания учебного материала, технологий обучения на основе систематизации научной информации.

владеть: навыками организации работы коллектива по генерированию оригинальных идей, доведения их до технологического уровня; методикой проектирования и реализации авторских инноваций в учебном процессе на основе систематизации научной информации.

4. Содержание учебной дисциплины

Теоретические основы инновационных процессов в образовании. Методологические основания педагогической инноватики. Интерактивные технологии обучения в высшей школе как основной фактор проявления инновационных процессов в образовании

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Шифр дисциплины ДВ.04.01.01 дисциплина «Теория социального государства» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – дать аспирантам научное представление о понятии и сущности социального государства, о социальной политике государства как междисциплинарном научном направлении, сформировать у аспирантов целостное представление об основных социальных функциях государства, о принципах реализации социальной политики современного социального государства.

Задачи дисциплины:

- изучение вопросов теории и истории социального государства;
- изучение механизмов обеспечения успешного функционирования социального государства;
- привитие навыков использования категориального аппарата социальной политики;
- формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики и механизмов их обеспечения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Теория социального государства» направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 способность выявлять особенности и закономерности развития и функционирования государства и права в целях установления законности и правопорядка, соблюдения и защиты прав и свобод личности; систематизировать данную информацию и использовать ее, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: историю возникновения и развития идеи о социальном и правовом государстве, историю возникновения и развития системы прав человека.

Уметь: анализировать процесс формирования правовых механизмов защиты социально-экономических прав человека.

Владеть: навыками анализа различных правовых и иных социальных явлений и процессов, влияющих на установления режима законности и правопорядка в обществе.

4. Содержание учебной дисциплины.

Проблемы определения понятия, сущности и функций государства.

Возникновение и развитие идеи социального государства.

Сущность, принципы и модели социального государства.

Роль международного права в формировании социального правового государства.

Социальные права человека: генезис и понятие.

Классификация социальных прав человека.

Формирование юридических механизмов и использование судебных методов защиты социальных прав.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОРЕАЛИЗАЦИИ В
СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Шифр дисциплины ДВ.04.01.02 дисциплина «Актуальные проблемы правореализации в социальной сфере» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – дать аспирантам научное представление о комплексном общетеоретическом подходе к проблеме правореализации в социальной сфере общества.

Задачи дисциплины:

- изучение характерных черт правореализации в социальной сфере;
- изучение специфики социальной сферы в юридическом аспекте;
- привитие навыков анализа юридических категорий и понятий, в том числе «социальные права», «социальное обеспечение», «социальное государство», «социальная политика»;
- формирование умения определять круг участников правоотношений в социальной сфере;
- формирование умения определять основные формы и уровни правореализации в социальной сфере.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы правореализации в социальной сфере» направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2 способность выявлять особенности и закономерности развития и функционирования государства и права в целях установления законности и правопорядка, соблюдения и защиты прав и свобод личности; систематизировать данную информацию и использовать ее, в том числе при осуществлении педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические основы возникновения социального государства как государства нового цивилизационного типа.

Уметь: исследовать теоретические основы формирования социального государства и социальной политики государства.

Владеть: навыками: анализа субъектного состава, основных форм и уровней правореализации в социальной сфере.

4. Содержание учебной дисциплины.

Проблемы определения понятия, сущности, структуры правореализации.

Понятие социальной сферы.

Социальные права человека: генезис и понятие, классификация.

Субъекты правореализации в социальной сфере.

Формы правореализации в социальной сфере.

Структурные и функциональные уровни правореализации в социальной сфере.

Территориальные уровни правореализации в социальной сфере.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩЕПРАВОВАЯ ТЕОРИЯ МАРГИНАЛЬНОСТИ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Шифр дисциплины ДВ.04.02.01 дисциплина «Общеправовая теория маргинальности» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – дать аспирантам научное представление о современной общеправовой теории маргинальности, способствующей построению, а также реализации стратегий правовой политики по предупреждению, минимизации и преодолению негативных проявлений маргинальности в сфере правовых отношений.

Задачи дисциплины:

- изучение проблемы маргинальности как общесоциального явления, актуальные факторы и причины функционирования и воспроизводства правовой (юридической) маргинальности, а также рассмотреть условия и причины формирования общеправового подхода в отечественной и зарубежной маргиналистике;

- провести ретроспективный анализ зарубежного и российского законодательства, регулирующего маргинальное поведение для выявления целей, результатов и эффективности правотворческой и правоприменительной деятельности в исследуемой сфере, а также проведения актуальной юридической диагностики основных тенденций правовой маргинализации российского населения в современных условиях;

- изучить правовое положение маргинального субъекта (групп) и выявить специфику маргинального поведения как анормативного вида правового поведения через взаимосвязь признаков правомерности и противоправности;

- провести анализ содержания, свойств и характеристик правового сознания и правовой культуры маргинальной личности (групп).

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Общеправовая теория маргинальности» направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способность выявлять и устанавливать признаки, состав и виды правомерного и противоправного поведения в процессе исследования проблем правотворчества и правореализации, в том числе с использованием современных методик научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: признаки, состав, виды противоправного поведения, проблемы маргинальности как общесоциального явления.

Уметь: выявить специфику маргинального поведения как анормативного вида правового поведения через взаимосвязь признаков правомерности и противоправности.

Владеть: навыками анализа российского законодательства, регулирующего маргинальное поведение, для выявления целей, результатов и эффективности правотворческой и правоприменительной деятельности в данной сфере.

4. Содержание учебной дисциплины.

Гносеология общеправовой теории маргинальности.

Онтологическая природа правовой маргинальности.

Эволюция российского законодательства в сфере правового регулирования процессов маргинализации.

Понятие, причинность и виды правовой маргинальности.

Институциональная характеристика общеправовой теории маргинальности.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность: «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»

Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Шифр дисциплины ДВ.04.02.02 дисциплина «Актуальные проблемы правомерного поведения» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части Блока 1.

2. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель дисциплины – дать аспирантам научное представление о современной общеправовой теории правомерного поведения как наиболее значимого и массового типа правового поведения личности.

Задачи дисциплины:

- изучение проблемы методологии исследования правомерного поведения личности, исследовательских подходов, опыта и перспективы научных разработок теории правомерного поведения;
- анализ понятия правомерного поведения личности, аксиологические качества правомерного поведения личности;
- изучение проблемы определения границ правомерного поведения личности; классификации правомерного поведения личности;
- анализ основных критериев современной типологии правомерного поведения; изучение маргинального поведения, конформистского поведения; привычного поведения, социально активного поведения;
- исследование социального механизма обеспечения правомерного поведения; регулятивного воздействия права на поведение личности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы правомерного поведения» направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 способность выявлять и устанавливать признаки, состав и виды правомерного и противоправного поведения в процессе исследования проблем правотворчества и правореализации, в том числе с использованием современных методик научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: признаки, состав, виды правомерного поведения, методологические подходы к изучению правомерного поведения.

Уметь: анализировать регулятивное воздействие права на поведение личности.

Владеть: навыками исследования проблем правотворчества и правореализации в целях разграничения правомерного и противоправного поведения.

4. Содержание учебной дисциплины.

Общие положения о правомерном поведении и методологии его исследования. Границы (пределы) правомерного поведения личности. Классификация правомерного поведения. Формирование правомерного поведения как социально обусловленный процесс. Регулятивное воздействие права на поведение личности.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО И
ВНУТРИГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВА»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»
Направленность - «Теория и история права и государства; история
учений о праве и государстве»
Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-
исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки аспиранта по направлению «Юриспруденция».

2. Цель учебной дисциплины – ознакомить аспирантов с конституционно-правовыми вопросами воздействия норм международного права на современную российскую правовую систему.

Задачи дисциплины:

- в обосновании с теоретико-правовых позиций значимости норм международного права в правовой системе России;
- в выявлении основных правовых источников, определяющих структуру российского права;
- в определении степени влияния норм международного права на внутригосударственное право и обоснование их приоритетного значения;
- в показе особенности конституционно-правовой реализации международных и внутригосударственных норм;
- в анализе роли, значения и функций международных договоров системе национального законодательства;
- в формировании представления о международном и внутригосударственном механизмах имплементации норм международного права;
- в определении места и роли национальных судебных органов в вопросах применения общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Проблемы взаимодействия международного и внутригосударственного права» участвует в формировании следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению «Юриспруденция»:

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Изучив курс «Проблемы взаимодействия международного и внутригосударственного права» аспиранты должны

знать: траекторию своего профессионального и личностного развития;

уметь: планировать собственное профессиональное и личностное развитие;

владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития

4. Содержание учебной дисциплины

Основные положения взаимодействия международного и внутригосударственного права. Особенности взаимодействия международного и внутригосударственного права.

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПЕДАГОГИКА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки - 40.06.01 «Юриспруденция»
Направленность - «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве»
Квалификация выпускника - Исследователь. Преподаватель-исследователь

1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана подготовки аспиранта по направлению «Юриспруденция».

2. Цель учебной дисциплины – ознакомить аспирантов с основами педагогики инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

- изучение вопросов организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в системе высшего образования;
- изучение различных аспектов реализации инклюзивного образования: историческое развитие, философские и нормативно-правовые основы, понятийный аппарат и международные модели образовательной инклюзии;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Педагогика инклюзивного образования» участвует в формировании следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС по направлению «Юриспруденция»:

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Изучив курс «Педагогика инклюзивного образования» аспиранты должны

знать: траекторию своего профессионального и личностного развития;

уметь: планировать собственное профессиональное и личностное развитие;

владеть: навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития

4. Содержание учебной дисциплины

Основы инклюзивного образования. Современное состояние инклюзивного образования в системе высшего образования. Психологические аспекты реализации инклюзивного образования в системе

высшего образования. Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования.