

- Учебная практика на очной форме обучения реализуется в три этапа:
1. «Учебно-ознакомительная практика» (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
  2. «Учебно-исследовательская практика» (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)
  3. «Летняя воспитательная практика» (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики (1)**  
**«Учебно-ознакомительная практика»**  
**(практика по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков)**

**Вид практики** – учебная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебно-ознакомительная практика проводится в течение 2 недель на 1 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Учебная практика относится к вариативной части блока практики Б2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках лекционных курсов «Педагогическая психология», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психологическая служба в системе образования», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

**2. Цель изучения учебной практики:** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных учреждений и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

**3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики:**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-8.

После прохождения учебно-ознакомительной практики студенты должны **знать:**

- структуру, функции, цели и задачи психологической службы в системе образования;
- основные направления деятельности психолого-педагогической службы в системе образования;
- законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;
- функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности педагога-психолога;
- основные принципы формирования содержания отчетной документации;
- должностные обязанности педагога-психолога в системе образования.

После прохождения учебно-ознакомительной практики студенты должны **уметь:**

- актуализировать полученные знания на практике, проводить сравнительный анализ психолого-педагогической теории с практикой;
- вести беседу с профессионалами, анализировать, интерпретировать, обобщать и фиксировать в дневнике полученные сведения об объекте практики;
- владеть собой, осуществлять самоконтроль и рефлекссию;
- составлять индивидуальный план работы, а также отражать результаты практики, впечатления и полученные сведения в отчетной документации;
- работать с законодательными, нормативно-правовыми документами, научной и методической литературой;
- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов-психологов.

После прохождения учебно-ознакомительной практики студенты должны **владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовой психолого-педагогической документации;
- навыками сравнительного анализа психолого-педагогической теории и практики;
- навыками создания отчетной документации.

#### **4. Содержание учебной практики:**

<b>Сроки</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы отчетности</b>
Подготовительный этап 1 день	Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объектах всех этапов практики, получение задания на практику, ознакомление с программой практики.	Оформить в отчете цель и задачи практики.

<p>Этап 1. «Психологическая служба в Университете управления «ТИСБИ» (1-5 дни)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование представления об СПЦ Университета управления «ТИСБИ», структуре, функциональных обязанностях психологов</li> <li>2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы СПЦ Университета управления «ТИСБИ», о рабочем месте психологов и распределении рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методического обеспечения</li> <li>3. Организация анкетирования абитуриентов и обработка результатов анкетирования (совместно с психологами СПЦ Университета управления «ТИСБИ»)</li> </ol>	<p>Дневник практики Отчет о выполнении заданий 1,2</p>
<p>Экскурсионный этап «Психологическая служба в различных образовательных и социальных учреждениях» (5-9 дни)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, учреждения среднего образования, учреждения начального или среднего профессионального образования, центры дополнительного образования, психологические центры:</li> <li>2. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения;</li> <li>3. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы психолога;</li> <li>4. Формирование представления о рабочем месте психолога и распределении рабочего времени;</li> <li>5. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическом обеспечении.</li> </ol>	<p>Зафиксировать в отчете общие сведения: об особенностях работы учреждения, о наличии должностных инструкций, особенности интерьера рабочего места, особенности внешнего вида, особенности учреждения.</p> <p>Отчет о выполнении заданий 1,2</p>
<p>Рефлексивный этап 10-й день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренинг профессионального самоопределения в СПЦ Университета управления «ТИСБИ»: формирование</li> </ol>	<p>Отчет о выполнении задания 3,4 Изложить в свободной форме свои впечатления и</p>

	<p>профессионального сознания, формирование четкого представления о профессиональном выборе;</p> <p>2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике</p> <p>3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики</p>	<p>пожелания.</p> <p>Перед итоговой конференцией сдать дневник практики и отчет по практике руководителю практики.</p> <p>Защита отчета по итогам практики</p>
--	---	--

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики (2)**  
**«Учебно-исследовательская практика»**  
**(практика по получению первичных**  
**профессиональных умений и навыков)**

**Вид практики** – учебная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Учебно-исследовательская практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Учебная практика относится к вариативной части блока практики Б2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога в области практической деятельности предполагает опору на теоретическую подготовку и формирование компонентов компетенций в рамках учебных курсов «Педагогическая психология», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Психологическая служба в системе образования», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Развитие коммуникативной компетенции педагога-психолога», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическая диагностика».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология развития», «Социальная психология», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», производственная практика.

**2. Цель изучения учебной практики (2):** - получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование у студентов целостного представления об организации и направлениях деятельности педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения – базы практики; формирование первичных навыков организации и проведения психолого-педагогического исследования; воспитание у студентов культуры научно-исследовательской деятельности; развитие навыков эффективной профессиональной коммуникации и профессионально-важных качеств будущего педагога-психолога.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики (2):**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-13, ПК-22, ПК-23, ПК-24

После прохождения учебно-исследовательской практики студенты должны **знать:**

- специфику, принципы и способы построения и проведения научного исследования,
- алгоритм постановки и достижения цели психолого-педагогического исследования,
- основы и методы психолого-педагогического исследования,
- основы и особенности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,
- основные способы сбора и обработки информации,
- требования к оформлению библиографических и электронных ресурсов в соответствии с ГОСТом;

**уметь:**

- анализировать научную литературу,
- составлять библиографический список литературы,
- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,
- содействовать педагогу-психологу образовательного учреждения в решении профессиональных задач,
- собирать и обрабатывать информацию,

**владеть навыками:**

- сбора и первичной обработки информации, результатов учебного исследования,
- ведения аналитических записей наблюдаемых явлений, протоколов психолого-педагогического исследования,
- обработки и первичного представления полученных результатов,
- оформления отчетной документации по практике.

### **4. Содержание учебной практики:**

<b>Этапы</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы отчетности</b>
Установочный этап. Установочная конференция, Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, Обсуждение заданий на практику,	1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.	Оформить в дневнике цель и задачи практики.

<p>Консультация по подготовке итоговых документов. Знакомство с базой практики. 1 день</p>		
<p>Организационный этап. Определение целей, задач деятельности студента и их конкретизация в рамках принимающего на практику учреждения 1-5 дни</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомятся со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого они будут являться на период прохождения комплексной психолого-педагогической практики.</li> <li>2. Изучают функциональные обязанности, корпоративные стандарты и требования к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходят практику.</li> <li>3. Анализируют и синтезируют научную информацию; формулируют проблему и гипотезу исследования, объект и предмет исследования; разрабатывают программу исследования. Программа учебного исследования разрабатывается и обсуждается каждым студентом с групповым руководителем учебно-исследовательской практики и руководителем курсовой работы</li> <li>4. Подбирают соответствующий диагностический инструментарий, заготавливают необходимое материальное обеспечение.</li> <li>5. Составляют план работы на период практики в соответствии с планом организации учебно-исследовательской работы и планом работы психолога базы практики.</li> <li>6. Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел.</li> </ol>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения. Задания 1-6</p>
<p>Исполнительский этап. 6-8 дни</p>	<p>Организовывают констатирующий эксперимент на базе практики. Обработывают результаты констатирующего эксперимента Консультируются с руководителем практики и научным руководителем курсовой работы Ассистируют педагогу-психологу базы практики в организации текущих (согласно плану его работы) дел</p>	<p>Задания 7-8</p>
<p>Аналитический этап 9-10 дни</p>	<p>Подводят итоги учебно-исследовательской практики. Осуществляют самоанализ и рефлекссию. Оформляют отчетную документацию.</p>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете порядок проведения и результаты</p>

		исследовательской работы (фиксируются полученные в ходе учебного исследования данные и результаты их обработки, указывается, как полученные результаты могут быть использованы при выполнении курсовой работы) Задания 9-10
Этап оценивания Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики (3)**  
**«Летняя воспитательная практика»**  
**(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)**

**Вид практики** – учебная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место учебной практики в структуре ОПОП**

Летняя воспитательная практика проводится в течение 2 недель на 2 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Учебная практика относится к вариативной части блока практики Б2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках лекционных курсов «Организация летнего отдыха детей и молодежи», («Организация досуга детей и молодежи»), «Здоровьесберегающие технологии в образовании» («Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»), «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология развития», «Психолого-педагогическая диагностика», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Развитие коммуникативной



компетентности педагога-психолога», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Обеспечиваемые дисциплины: «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», производственная практика.

**2. Цель учебной практики (3):** получение студентами первичных профессиональных умений и навыков: формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие с детьми, углубление и закрепление теоретических знаний, применение их в решении конкретных воспитательных задач, формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать воспитательные результаты; формирование у студентов умений и навыков воспитателя (вожатого) детского лагеря.

### **3. Требования к результатам освоения содержания учебной практики (3):**

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-8, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25.

#### **знать:**

- санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты;
- содержание воспитательной деятельности педагога в условиях оздоровительного лагеря;
- возрастные психологические и физиологические особенности подростков и специфику взаимодействия с ними;
- способы выявления уровня воспитанности и развития подростков, методы диагностики и коррекции воспитательного процесса;
- социально-психологические проблемы подросткового коллектива; специфику общения в среде подростков;
- технологии организации игровой деятельности;
- технологии организации коллективной творческой деятельности.

#### **уметь**

решать типовые задачи профессиональной деятельности:

#### ***в области учебно-воспитательной деятельности:***

- воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию воспитанников;
- работа по воспитанию с учетом коррекции отклонений в развитии;

#### ***в области психолого-педагогической деятельности:***

- оказание помощи в социализации учащихся;

- проведение профориентационной работы;
- установление контакта с родителями учащихся,
- самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации;

**в области организационно-управленческой деятельности:**

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- составление планов воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей;
- формирование органов самоуправления во временном детском коллективе и организация их деятельности;
- организация разнообразной деятельности детей и подростков;
- создание сплоченного детского коллектива и поддержание отношений дружбы и товарищества в отряде;
- выявление интересов детей и учитывание их в организации воспитательной работы;

**владеть:**

- навыками организации воспитательного воздействия на ребёнка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей;
- навыками организации игровой деятельности детей и подростков, проведения коллективных творческих дел разной направленности;
- навыками организации самообслуживания школьников в лагере (уборка своей спальни, дежурство в лагере);
- навыками организации труда по благоустройству и оборудованию лагеря;
- навыками решения конфликтных ситуаций в условиях детского оздоровительного лагеря.

**4. Содержание учебной практики:**

Сроки	Виды деятельности	Формы отчетности
Подготовительный этап 1 день	Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере.	Оформить в отчете цель и задачи практики.

	<p>Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей, возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)</p>	
<p>Организационный этап 2-3 дни</p>	<p>1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирование коллектива отряда).</p> <p>2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда.</p> <p>3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).</p> <p>4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.</p> <p>Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей,</li> <li>• организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей,</li> <li>• разработка перспективного плана работы на смену</li> </ul> <p>5. Оформление дневника.</p>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.</p>
<p>Основной этап 4-7 дни</p>	<p>1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.</p> <p>2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.</p> <p>3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы</p>	<p>Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.</p>

	<p>по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации).</p> <p>4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.</p> <p>5. Организация творческой воспитательной деятельности по следующим направлениям:</p> <p>А) Развитие интеллектуальных возможностей ребенка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа).</p> <p>Б) Физическое и гигиеническое воспитание, привитие навыков здорового образа жизни (контроль за соблюдением режима дня, выполнение санитарно – гигиенических правил, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда, физическое развитие и закаливание, ликвидация детской гиподинамии – то есть дефицита двигательной активности, подвижные игры, спортивные соревнования, праздники).</p> <p>В) Художественно – эстетическое воспитание (беседы об искусстве, о современных музыкальных направлениях, привитие художественно – эстетического вкуса, различные творческие вечера, конкурсы, фестивали, смотры художественной самодеятельности и праздники).</p> <p>Г) Экологическая и природоохранительная работа (организация различных экологических мероприятий, туристических походов, проведение дней леса, беседы об экологических проблемах в крае, сбор краеведческих материалов, другая природоохранная деятельность).</p> <p>Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).</p> <p>6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.</p> <p>8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).</p>	
<p>Заключительный этап</p>	<p>1. Подведение итогов смены.</p> <p>2. Создание атмосферы дружеского прощания.</p>	<p>Изложить в свободной форме</p>

9-10 дни	Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций.	свои впечатления и пожелания.
Этап подготовки отчетной документации	По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую: - дневник практики; - отчет-дневник педагогических наблюдений; - методическую разработку отрядного мероприятия (на выбор руководителя практики) - педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере; - наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты); - отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента.	Перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля
Этап оценивания Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) 1-2 неделя следующего за практикой семестра	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики от лагеря

**АННОТАЦИЯ**  
**программы производственной практики**  
**(практики по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности)**

**Вид практики** – производственная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

**1. Место производственной практики (1) в структуре ОПОП**

Производственная практика проводится в течение 2 недель на 3 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Практика относится к вариативной части блока практики Б2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках лекционных курсов «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психология развития», «Психологическая диагностика развития детей младшего школьного возраста», «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога», «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психология игры и игровые формы обучения».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной практики необходимо успешного усвоения компонентов компетенций в рамках следующих дисциплин: «Психология подросткового возраста», «Развитие подростка и подростковый кризис (с практикумом по психологической диагностике развития подростка», «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психология одаренности и таланта».

**2. Цель изучения производственной практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: формирование у обучающихся системы представлений о специфике диагностического обследования детей младшего школьного возраста.

**3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики:**

В результате прохождения производственной практики (1) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-8, ОПК-13, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-26, ПК-28.

*В результате прохождения производственной практики (1) студент должен:*

**знать**

- основные законы и нормативные акты, регламентирующие работу педагога-психолога в образовательном учреждении;
- цели и задачи психологической службы образовательных учреждений;
- особенности процедур психолого-педагогической диагностики, коррекции, просвещения и консультации;
- специфику индивидуального и группового психологического обследования;
- специфику индивидуального консультирования родителей и педагогов ОУ по результатам диагностического обследования;
- особенности осуществления просветительской деятельности психолога ОУ;
- методологию психолого-педагогического исследования;

**уметь**

- подбирать методы и методики для проведения диагностического обследования детей младшего школьного возраста;
- обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования;
- представлять полученные данные в устной и письменной форме;
- осуществлять консультативную помощь педагогам ОУ в создании развивающей среды;

**владеть**

- категориальным аппаратом психологии и педагогики;
- способностью самостоятельно работать с научной информацией;
- методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики ребенка, подростка (детской группы, класса);
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

**4. Содержание производственной практики:**

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности
<p><b>Этап 1. Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, Обсуждение заданий на практику, Анализ деятельности педагога-психолога базы практики (1-3 день)</p>	<p>7. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики. 8. Изучают функциональные обязанности, корпоративные стандарты и требования к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходят практику. 9. Знакомятся со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого они будут являться на период прохождения комплексной психолого-педагогической практики. 10. Анализируют запросы со стороны учителей и родителей на проведение психодиагностического обследования учащихся. 11. Составляют план работы на период практики</p>	<p>оформить в дневнике цель и задачи практики, оформление записей о содержании работы в отчете</p>
<p><b>Этап 2. Этап психолого-педагогической диагностики.</b> (4-6 дни)</p>	<p>1. Проводят психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам (психолого-педагогическая диагностика класса, психологическая диагностика не менее 3 детей, с применением 5 методик)</p>	<p>оформление записей о содержании работы в отчете</p>
<p><b>Этап 3. Этап анализа результатов и</b></p>	<p>1. Анализ результатов диагностики, оформление заключения по результатам психодиагностического исследования.</p>	<p>оформление записей о содержании работы в отчете</p>

<b>разработки практических рекомендаций</b> (7-9 дни)	2. Разработка практических рекомендаций для учителей и родителей по результатам психодиагностического исследования в целях совершенствования развивающей работы. 3. Разработка программы коррекционно-развивающей работы в соответствии с темой курсовой работы;	
<b>Этап 4. Обобщение и анализ итогов практики</b> 10-й день	1. Анализ и обобщение знаний, опыта психолого-педагогической работы. Обобщенная рефлексия итогов практики. 2. Обобщение систематизация полученных результатов. 3. Подготовка итоговых отчетных документов. 4. Подготовка выступления на итоговой конференции.	перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля
<b>Этап 5. Этап оценивания</b> Промежуточная аттестация	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики

## АННОТАЦИЯ программы производственной практики (педагогической практики)

**Вид практики** – производственная практика.

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

### 1. Место производственной практики (2) в структуре ОПОП

Практика проводится в течение 2 недель на 3 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Практика относится к вариативной части блока практики Б2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Практика является важной частью практической подготовки бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования», предполагающей формирование у студентов целостного представления об организации и содержании профессиональной психолого-педагогической деятельности с детьми подросткового возраста учреждения дополнительного образования (детском оздоровительном лагере, пришкольном летнем лагере), формирование умений профилактической и профориентационной деятельности с детьми подросткового возраста.



Формирование структурных компонентов как отдельных компетенций, так и актуализированной компетентности (интеграция взаимосвязанных компетенций) педагога-психолога предполагает опору на структурные компоненты (знания, умения) общепрофессиональных и профессиональных компетенций, приобретенных в процессе усвоения следующих дисциплин: «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Развитие коммуникативной компетентности педагога-психолога», «Психология игры и игровые формы обучения», «Психология подросткового возраста», «Развитие подростка и подростковый кризис (с практикумом по психологической диагностике развития подростка)».

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной практики необходимо успешного усвоения компонентов компетенций в рамках следующих дисциплин: «Возрастно-психологическое консультирование», «Методы коррекционно-развивающей работы психолога», «Психология одаренности и творчества».

**2. Цель изучения производственной практики:** получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: приобретение практикантами умений и навыков психолого-педагогической работы с детьми подросткового возраста в условиях летнего лагеря; углубление и закрепление теоретических и методических знаний студентов, полученных при изучении профессиональных, т.е. формирование компонентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики:**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

ОПК-8, ОПК-12, ПК-22, ПК-23, ПК-24, ПК-25, ПК-27, ПК-29, ПК-30.

В результате прохождения практики студент должен:

**знать**

- особенности процедур психолого-педагогической диагностики, коррекции, просвещения и консультации при работе с детьми подросткового возраста;
- специфику психолого-педагогической работы с подростками с признаками девиантного поведения;
- основные проблемы, возникающие в процессе профессиональной психолого-педагогической помощи детям и их семьям;
- особенности профилактической деятельности с подростками.

**уметь**

- интегрировать знания по психолого-педагогическим дисциплинам;

- совершенствовать навыки наблюдения и анализа индивидуальных особенностей личности учащегося и организации учебно-воспитательного процесса;
- уметь планировать и организовывать профессиональную деятельность;
- уметь вести психолого-педагогическую документацию;
- уметь проводить психолого-педагогического обследование детей и исследование по психолого-педагогическим проблемам образовательного учреждения;
- уметь осуществлять психопрофилактическую и просветительскую работу среди педагогов, родителей и детей;

**владеть**

- приёмами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- практическими навыками в различных видах психолого-педагогической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- комплексом современных психолого-педагогических технологий;
- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики подростка (группы, класса);
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

**4. Содержание производственной практики:**

Сроки	Виды деятельности	Формы отчетности
Подготовительный этап 1 день	Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики. Повторение теоретических знаний: Из истории детского движения в стране и его современное состояние. Летние лагеря: цели, задачи. Специфика досуга ребенка в летний период. Особенности педагогической работы в лагере. Охрана здоровья и жизни детей в лагере. Логика лагерной смены. Методика формирования временного детского коллектива в лагере. Педагогическая диагностика. Самоуправление в лагере и отряде. Планирование работы в лагере. Основные направления в воспитательной работе. Конкурсные программы. Нравственно-патриотическое воспитание в лагере. Познавательно-развивающие программы. Технология подготовки и проведения досуговых мероприятий. Туризм в лагере. Психологические проблемы детей,	Оформить в отчете цель и задачи практики.

	возникающие в лагере. Использование приемов коллективного творческого воспитания в лагере. Наглядное оформление в лагере. Подготовка пакета методических материалов (папки-копилки)	
Организационный этап 2-3 дни	<p>1. Знакомство детей с лагерем. Адаптация. (Знакомство, обустройство, начало установления контактов, выявление лидеров, принятие-непринятие детей друг другом, начало формирование коллектива отряда).</p> <p>2. Выделение особенностей организационного этапа в формировании временного детского коллектива (описание, анализ первого этапа). Начало составления социопсихического портрета отряда.</p> <p>3. Планирование и анализ деятельности отряда на первый период смены (разработка тематических мероприятий, написание конспектов, ведение отчета).</p> <p>4. Изучение и анализ деятельности вожатого: описать собственную деятельность по направлениям (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями), ведение документации.</p> <p>Примечание: при изучении направлений деятельности педагога-вожатого акцентировать внимание на следующие формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальное и групповое психолого-педагогическое сопровождение детей,</li> <li>• организация и проведение тематических собраний, семинаров, консультаций для сотрудников и родителей,</li> <li>• разработка перспективного плана работы на смену</li> </ul> <p>5. Оформление дневника.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения.
Основной этап 4-7 дни	<p>1. В основной период: работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации.</p> <p>2. Продолжение работы над сплочением отряда (установление межличностного общения, обучение коллектива, меры по регулированию межличностного общения). Анализ, описание этапа.</p> <p>3. Изучение психологического климата в отряде в основной период смены, продолжение работы по обучению лидеров и актива, меры по коррекции межличностного общения, формирование традиций отряда (работа с детьми, работа с сотрудниками, работа с родителями, ведение документации).</p> <p>4. Самостоятельное проведение воспитательных мероприятий с детьми.</p>	Оформить запись в дневнике, зафиксировать в отчете полученные сведения. Сценарии мероприятий Комплекс диагностических методик

	<p>5. Организация психолого-педагогической деятельности по следующим направлениям:</p> <p>А) Развитие интеллектуальных возможностей подростка (расширение кругозора, интеллектуальные конкурсы, викторины, различные олимпиады, кружковая работа) – разработка мероприятия</p> <p>Б) Профориентационное просвещение подростков, организация воспитательных мероприятий профориентационной направленности - разработка мероприятия</p> <p>В) Психодиагностика с целью выявления профессиональных склонностей – подбор методик и диагностического инструментария</p> <p>Г) Просвещение в сфере антинаркотической и антиалкогольной пропаганды.</p> <p>Д) Трудовое и экономическое воспитание, (привитие навыков самообслуживания, беседы о труде, об его социально – экономической эффективности, встречи с представителями различных профессий, об экономических основах организации летнего отдыха детей, трудовых десантов, сбор лекарственных трав, общественно полезный производительный труд).</p> <p>Д) Нравственно – патриотическое воспитание (организация различных бесед об истории своей Родины, знакомство с традициями и обычаями народов, населяющих нашу страну, различные мероприятия, посвященные изучению героического прошлого нашей страны, обсуждение кинофильмов, книг, различные диспуты, круглые столы и так далее).</p> <p>6. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в заключительный период смены.</p> <p>7. Составление психолого-педагогической характеристики отряда.</p> <p>8. Составление психолого-педагогических характеристик на детей (от 3 до 5 человек).</p>	
<p>Заключительный этап 9-10 дни</p>	<p>1. Подведение итогов смены. 2. Создание атмосферы дружеского прощания. Итоговые выставки, встречи, соревнования. Итоговые газеты, выступления отрядов, кружков, секций.</p>	<p>Изложить в свободной форме свои впечатления и пожелания.</p>
<p>Этап подготовки отчетной документации</p>	<p>По окончании практики студенты должны представить на кафедру педагогики отчетную документацию, включающую:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дневник практики;</li> <li>- отчет-дневник педагогических наблюдений;</li> <li>- методические разработки отрядных мероприятий (на выбор руководителя практики)</li> </ul>	<p>Перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации, педагогические задачи, составленные на основе опыта работы в лагере;</li> <li>- наглядные материалы (на выбор: летописи отрядных дел, фотографии, видеосюжеты, отрядные уголки (их эскизы/фотографии), поделки детей, грамоты);</li> <li>- отзыв-характеристику администрации лагеря о работе студента.</li> </ul>	
<p>Этап оценивания Промежуточная аттестация 1-2 неделя следующего за практикой семестра</p>	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики от лагеря

## АННОТАЦИЯ

### программы производственной практики (преддипломной практики)

**Вид практики** – производственная практика (преддипломная практика).

**Способы проведения практики** – стационарная, выездная

**Форма организации практики.** Практика проводится в дискретной форме и определяется календарным учебным графиком (КУГ).

#### **1. Место производственной практики (преддипломной практики) в структуре ОПОП**

Преддипломная практика проводится в течение 8 недель на 4 курсе (очная форма обучения, срок обучения – 4 года).

Практика относится к вариативной части блока практики Б2 учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в течение всего срока обучения.

Формирование компонентов компетенций в результате прохождения производственной комплексной практики необходимо для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы, для дальнейшей плодотворной профессиональной деятельности.

#### **2. Цель изучения производственной практики (преддипломной практики):**

выполнение выпускной квалификационной работы, а также реализация профессиональных знаний, умений, навыков педагога-психолога; закрепление теоретических знаний и приобретение умений по организации и проведению научно-исследовательской работы; осознание будущим специалистом уровня развития своих профессионально значимых качеств и определение траектории профессионального роста и развития.

### **3. Требования к результатам освоения содержания производственной практики (преддипломной практики):**

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции:

ОПК-2, ОПК-7, ОПК-13, ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-26; ПК-27; ПК-28, ПК-29, ПК-31, ПК-32.

В результате прохождения практики студент должен:

#### **знать**

- основные законы и нормативные акты, регламентирующие работу педагога-психолога в образовательном учреждении;
- цели и задачи психологической службы образовательных учреждений;
- особенности процедур психолого-педагогической диагностики, коррекции, просвещения и консультации;
- функциональные обязанности (роли) и документацию педагога-психолога;
- специфику психолого-педагогической работы с семьей в учреждении - базе практики;
- основные проблемы, возникающие в процессе профессиональной психолого-педагогической помощи детям и их семьям;
- особенности профилактической (реабилитационной) деятельности в учреждении-базе практики;
- методологию психолого-педагогического исследования;

#### **уметь**

- интегрировать знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- совершенствовать навыки наблюдения и анализа индивидуальных особенностей личности учащегося и организации учебно-воспитательного процесса;
- уметь планировать и организовывать профессиональную деятельность;
- уметь вести психолого-педагогическую документацию;
- уметь проводить психолого-педагогическое обследование детей и исследование по психолого-педагогическим проблемам образовательного учреждения;
- уметь планировать, организовывать и проводить психолого-педагогическую коррекцию, оценивать эффективность коррекционно-развивающих занятий с детьми;
- уметь оформлять документацию обследования и коррекции, составлять заключения, анализировать результат психологической деятельности;
- уметь консультировать родителей и педагогов, оказывать психологическую помощь детям;
- уметь осуществлять психопрофилактическую и просветительскую работу среди педагогов, родителей и детей;
- уметь работать в единой команде педагогического коллектива и психологической службы, проектировать и организовывать работу других.

- уметь организовывать констатирующий и формирующий психолого-педагогический эксперимент.

**владеть**

- приёмами и методами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- практическими навыками в различных видах психолого-педагогической работы с ребёнком, подростком и семьёй;
- комплексом современных психолого-педагогических технологий;
- методологией и методами психолого-педагогического исследования;
- методами и методикой проведения психолого-педагогической диагностики ребенка, подростка (детской группы, класса);
- навыками рефлексии, самоанализа в ходе выполнения практической деятельности.

**4. Содержание преддипломной практики:**

Этапы	Виды деятельности	Формы отчетности
<p><b>Этап 1.</b> <b>Подготовительный этап.</b> Установочная конференция, Знакомство с целями, задачами, содержанием и режимом практики, Обсуждение заданий на практику, Консультация по подготовке итоговых документов. Анализ деятельности педагога-психолога базы практики 1-2 недели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объекте практики; ознакомление с программой практики.</li> <li>2. Информировать педагогов, штатного педагога-психолога, администрацию образовательного учреждения и родителей о собственных функциональных обязанностях в период прохождения комплексной психолого-педагогической практики.</li> <li>3. Знакомятся со штатным педагогом-психологом образовательного учреждения, помощником которого они будут являться на период прохождения комплексной психолого-педагогической практики.</li> <li>4. Изучают функциональные обязанности, корпоративные стандарты и требования к работе штатного педагога-психолога учреждения, на базе которого проходят практику.</li> <li>5. Осуществляют наблюдение за учащимися, по результатам наблюдения выявляют учащихся, нуждающихся в диагностической и/или коррекционной работе психолога.</li> <li>6. Согласовывают результаты своего наблюдения с классным руководителем и штатным педагогом-психологом.</li> <li>7. Собирают запросы со стороны учителей и родителей на проведение психодиагностического обследования учащихся.</li> <li>8. Согласовывают с классным</li> </ol>	<p>оформить в дневнике цель и задачи практики, оформление записей о содержании работы в отчете</p>

	<p>руководителем и штатным педагогом-психологом тематику психолого-просветительских мероприятий (лекция, беседа, классный час, выпуск стенгазеты и др.)</p> <p>9. Составляют план работы на период практики</p>	
<p><b>Этап 2. Этап психолого-педагогического просвещения и диагностики.</b> 3-4 недели</p>	<p>2. Разрабатывают план психолого-просветительского мероприятия по утвержденной теме.</p> <p>3. Проводят в присутствии руководителя практики от вуза разработанное психолого-просветительское мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами.</p> <p>4. Беседуют с родителями, классным руководителем, педагогом-психологом, медработником учреждения, знакомятся с личными делами учащихся, заявленных в запросах. Собирают анамнез и составляют диагностические программы для обследования детей по запросам учителей и родителей (не менее 3-ти диагностических программ)</p> <p>5. Проводят психодиагностическое обследование по утвержденным диагностическим программам. Первое психодиагностическое обследование проводится как зачетное, в присутствии педагога-психолога.</p> <p>6. Анализируют и обсуждают результаты зачетного психодиагностического обследования, с целью развития профессиональной рефлексии</p> <p>7. Посещают диагностические сеансы друг друга (не менее 2-х), анализируют их совместно с руководителями. По результатам взаимопосещений диагностических сеансов, заполняют выявляют типичные ошибки и нарушения в процедуре психодиагностики.</p>	<p>оформление записей о содержании работы в отчете</p>
<p><b>Этап 2. Этап коррекционно-развивающей и консультационной работы.</b> 5-6 недели</p>	<p>5. Анализируют результаты диагностики. Оформляют заключения по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>6. Разрабатывают и формулируют практические рекомендации для учителей и родителей по результатам психодиагностического исследования.</p> <p>7. Подбирают и изучают литературу для разработки коррекционно-развивающих мероприятий</p> <p>8. Разрабатывают план коррекционно-развивающих мероприятий по запросу штатного педагога-психолога (не менее 2-х).</p> <p>9. Утверждают план коррекционно-</p>	<p>оформление записей о содержании работы в отчете</p>



	<p>развивающих мероприятий с психологом-методистом и штатным педагогом-психологом учреждения.</p> <p>10. Проводят разработанные и утвержденные штатным психологом коррекционно-развивающие мероприятия.</p> <p>11. Посещают мероприятия друг друга, анализируют их совместно с руководителем практики.</p>	
<p><b>Этап 3. Этап психолого-педагогической профилактики и профориентационной работы.</b> 7-8 недели</p>	<p>1. Разрабатывают план профилактического и профориентационного мероприятия по утвержденной теме.</p> <p>2. Проводят в присутствии руководителя практики от вуза разработанное психолого-профилактическое мероприятие. Анализируют и оценивают проведенное мероприятие совместно с руководителем практики от учреждения и другими студентами-практикантами.</p> <p>3. Проводят профориентационное обследование старшеклассников по утвержденным диагностическим программам.</p> <p>4. Проводит мероприятие в целях профессионального самоопределения старшеклассников.</p> <p>5. Посещают диагностические сеансы друг друга (не менее 2-х), анализируют их совместно с руководителями. По результатам взаимопосещений диагностических сеансов, заполняют выявляют типичные ошибки и нарушения в процедуре психодиагностики.</p>	оформление записей о содержании работы в отчете
<p><b>Экспериментальная деятельность в рамках написания ВКР</b> Организация формирующего эксперимента в рамках работы над выпускной квалификационной работой 2-8 недели</p>	Проведение формирующего эксперимента в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.	оформление записей о содержании работы в отчете
<p><b>Этап 4. Обобщение и анализ итогов практики</b> 8-я неделя</p>	<p>1. Анализ и обобщение знаний, опыта психолого-педагогической работы. Обобщенная рефлексия итогов практики.</p> <p>2. Обобщение систематизация полученных результатов.</p> <p>3. Подготовка итоговых отчетных документов.</p> <p>4. Подготовка выступления на итоговой</p>	перед итоговой конференцией сдать дневник практики руководителю практики для промежуточного контроля

	конференции.	
<b>Этап 5.</b> <b>Этап оценивания</b> Промежуточная аттестация	По окончании практики студенты должны принять участие в итоговой конференции	Защита практики, анализ отчета и отзыва руководителя практики