

АННОТАЦИЯ
программы учебной практики
(практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков)

Вид практики – учебная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики – дискретная (по видам практик).

1. Место учебной практики в структуре ОПОП

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 ЗЕТ, продолжительность практики - 6 недель, Всего - 324 часа.

Учебная практика относится к группе дисциплин по выбору Блока 2 (Б2.01.01.) основной профессиональной образовательной программы, которая представляет обучающимся возможность расширения и углубления знаний, умений, навыков и общекультурных компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин по гуманитарному, социальному и экономическому циклу и междисциплинарными связями с дисциплинами профессионального цикла. Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках лекционных курсов: «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

2. Цели и задачи практики

Цели и задачи учебной практики определяются общими требованиями, сформулированными образовательной программой подготовки бакалавров, объектами и видами его профессиональной деятельности и возможностями его профессиональной адаптации.

Цель практики: Формирование профессионально-педагогической компетентности студентов в процессе решения учебно-методических и профессионально-педагогических задач в условиях реального взаимодействия с детьми в ДОО в соответствии с ФГОС ВО и программой практики, а также применение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, и сбор эмпирического материала для написания курсовых работ.

Задачи практики:

1. Развитие профессиональных умений и навыков в сфере психологии и педагогики дошкольного образования: умение наблюдать и выделять существенные особенности в профессиональной деятельности, подбирать методики для исследования и проводить психодиагностические процедуры, проводить психологические консультации, тренинги, деловые и ролевые игры.

2. Проведение психодиагностических измерительных процедур для получения эмпирического и (или) экспериментального материала.

3. Развитие профессиональных качеств личности педагога ДОО и профессиональной рефлексии.

4. Сбор, обобщение, анализ фактического материала для последующего оформления отчёта по практике.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения данной учебной практики студент должен:

Знать:

- особенности функционирования образовательных учреждений разного вида (образовательные задачи, формы объединения детей, специфику построения режимных процессов);
- технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей и способы их реализации;
- современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, на прогулке, в играх;
- закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

Уметь:

- проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательного учреждения;
- внедрять инновационные педагогические технологии в педагогический процесс;
- устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;
- адекватно осуществлять самоанализ и самооценку в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозировать результаты работы,

проектировать возможные собственные затруднения и затруднений детей, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления;

- устанавливать контакт с детьми, родителями, коллегами-воспитателями;
- руководить игровой деятельностью дошкольников, используя прямые и косвенные приемы;
- организовывать разнообразный труд детей (природоохранный труд; хозяйственно-бытовой труд; художественный ручной труд; труд по самообслуживанию);
- организовывать разнообразную художественно-речевую деятельность дошкольника (проведение праздников и развлечений);
- заниматься самообразованием;
- применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников взаимодействовать с детьми и подростками;
- использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей.

Владеть:

- технологией речевого развития в игровой деятельности;
- методами и способами взаимодействия с детьми;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- методами исследований в области педагогики и психологии;
- современными технологиями педагогической деятельности.

В результате прохождения данной практики у студента должны быть сформированы компоненты следующих компетенций:

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

- способен организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1).

4. Краткое содержание практики:

Тематический план практики

№	Наименование тем
1.	Общее знакомство с организацией
2.	Ознакомление с содержанием деятельности воспитателя, педагога-психолога (сотрудника психолого-педагогической службы)
3.	Выбор проблематики исследования
4.	Подбор психодиагностических методик
5.	Проведение исследования
6.	Обработка результатов
7.	Анализ и интерпретация результатов
8.	Формулировка выводов, рекомендаций, предложений
9.	Оформление отчета о прохождении практики студентом

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Учеб. Практика в часах	Формы текущего контроля
Ориентировочно-ознакомительный	- посещение организационного собрания, производственный инструктаж, в т.ч. - получение индивидуального задания, дневника по практике и договора с учреждением о прохождении практики.	38	Собеседование
Подготовительный	Ознакомление: - с руководителем с места базы практики, - с правилами внутреннего распорядка; - с оформлением документации установленного образца;	59	Консультация, Разработка тематического плана

	<ul style="list-style-type: none"> - с дошкольной образовательной организацией, ее учредительными документами, уставом, организационной структурой и деятельностью, осуществляемую основными работниками; - с общей системой организации управления в учреждении; - с деятельностью основных категорий сотрудников. 		
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - применение утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в работе с детьми дошкольного возраста; - анализ материалов собственных наблюдений и формулировка предварительных выводов; - подготовка и проведение тематических бесед с детьми; - анализ собственной деятельности; - овладение приемами опроса и наблюдения, методами игровой и образовательной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. <p>Ис - использование информации о рекомендованных рабочих программах, используемых в повседневной и коррекционной работе с детьми, и о концепциях и методах психологической помощи, используемых в консультировании родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование знаний общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития детей 	80	<p>Собеседование по теме исследования и по теме курсовой работы</p> <p>Оценка способов умственных действий студента и действительно-практической сферы</p>

	<p>дошкольного возраста, особенностей регуляции поведения и деятельности ребенка в различных учебных и игровых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях; - проведение практических занятий по изготовлению наглядного, демонстрационного и рекламного материала; - осуществление сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей дошкольного возраста; 		
Аналитический	<p>работа с учебно-методической, научной, специальной литературой, научно-технической информацией в области психологии и педагогики дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор данных для выполнения индивидуального задания. - участие в проведении научных исследований или выполнении инновационных разработок, проектов в области дошкольного образования. - подготовка научных публикаций и инновационных проектов, аналитических записок, информационных обзоров, докладов с использованием практических материалов полученных на практике. 	65	Собеседование и обсуждение практических результатов практики
Заключительный этап (рефлексивный)	<p>Обработка и анализ полученной информации, систематизация фактического и литературного материала, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя с места базы практики о проделанной работе, практической деятельности и приобретенных умениях, оформление Дневника практики в</p>	82	Отчёт студента о прохождении практики, дневник практики, характеристика от

	соответствии с требованиями. Сдача отчёта, дневника и зачета (защита отчета) по практике Выступление на заключительной конференции.		руководителя практики, проекты и копии документов, составленных практикантом.
--	--	--	---

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
(практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности)

Вид практики – производственная практика.

Способы проведения практики – стационарная, выездная

Форма организации практики – дискретная (по видам практик).

1. Место практики в структуре ОПОП

Производственная практика проводится в течение 4 недель, 6 ЗЕТ, Всего 216 часов.

Прохождению практики предшествует теоретическая подготовка в рамках лекционных курсов «Теория обучения и воспитания», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога».

Обеспечиваемые дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

2. Цель практики:

сформировать у студентов представление о современном состоянии, организации и направлениях деятельности сотрудников дошкольных образовательных учреждений и закрепить первичные профессиональные знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

Задачи практики:

- апробация, закрепление и углубление знаний, полученных в ходе изучения теоретических курсов;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и программой практики;
- развитие у студентов интереса к профессии воспитателя ДОО;
- стимулирование стремления студента к личностному и профессиональному саморазвитию;
- развитие культуры психолого-педагогической деятельности;
- создание целостного представления о специфике работы воспитателя в образовательных учреждениях разного типа, о его функциях и профессиональных обязанностях, формах и методах работы;
- изучение профессиональных требований к специалисту, его профессионально важных качеств, базовых ценностей системы психолого-педагогической работы;
- знакомство с должностными обязанностями сотрудников ДОО;

- ознакомление с уставными документами, нормативно-правовой базой, содержанием деятельности дошкольных учреждений, основными методами, формами, технологиями работы с детьми дошкольного возраста в зависимости от специфики учреждения;
- развитие умений и навыков самостоятельной работы студентов, развитие умений общения с детьми раннего и старшего дошкольного возраста: устанавливать и поддерживать психологический контакт, анализировать особенности поведения ребенка;
- развитие навыков профессиональной рефлексии.

3. Требования к результатам освоения содержания практики:

После прохождения Производственной практики студенты должны **знать:**

- структуру, функции, цели и задачи воспитательного процесса в ДОО;
- основные направления деятельности психолого-педагогической службы в системе образования;
- законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность сотрудников ДОО;
- функциональные обязанности и нравственно-этические нормы деятельности воспитателя ДОО;
- основные принципы формирования содержания отчетной документации;
- должностные обязанности сотрудников ДОО в системе образования.

После прохождения Производственной практики студенты должны **уметь:**

- актуализировать полученные знания на практике, проводить сравнительный анализ психолого-педагогической теории с практикой;
- вести беседу с профессионалами, анализировать, интерпретировать, обобщать и фиксировать в дневнике полученные сведения об объекте практики;
- владеть собой, осуществлять самоконтроль и рефлекссию;
- составлять индивидуальный план работы, а также отражать результаты практики, впечатления и полученные сведения в отчетной документации;
- работать с законодательными, нормативно-правовыми документами, научной и методической литературой;
- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности сотрудников ДОО.

После прохождения Производственной практики студенты должны **владеть:**

- навыками анализа нормативно-правовой психолого-педагогической документации;
- навыками сравнительного анализа психолого-педагогической теории и практики;
- навыками создания отчетной документации.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общие и профессиональные компетенции:

- По ФГОС ВО
- - готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- - готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- - способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- -готовность реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- -способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6).

4. Краткое содержание практики:

Сроки	Виды деятельности	Формы отчетности
Подготовительный этап 1 день	1. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объектах всех этапов практики, получение задания на практику, ознакомление с программой практики.	Оформить в отчете цель и задачи практики.
Учебно-ознакомительный этап «Образовательно-воспитательный процесс в Дошкольном Образовательном Учреждении» (1-4 дни)	1. Формирование представления о работе в ДОО и об обязанностях сотрудников учреждений подобного типа (4) 2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы в ДОО, о рабочем месте воспитателя и распределении его рабочего времени, представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методического обеспечения 3.Формирование представления об организации работы с родителями детей разных возрастных групп. 4. Знакомство с составом группы детей дошкольного возраста.	Дневник практики Отчет о выполнении заданий 1,2

<p>Экскурсионный этап «Учреждения дополнительно образования» (5-9 дни)</p>	<p>Учебно-ознакомительные лекции по особенностям профессиональной деятельности баз практики (на местах проведения практики: дошкольные образовательные учреждения, центры дополнительного образования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представления об учреждении и структуре психологической службы, функциональных обязанностях психолога учреждения; 2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы воспитателя, психолога ДОО. 3. Формирование представления о рабочем месте воспитателя и распределении рабочего времени; 4. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическом обеспечении ДОО. 	<p>Зафиксировать в отчете общие сведения: об особенностях работы учреждения, о наличии должностных инструкций, особенности интерьера рабочего места, особенности внешнего вида, особенности учреждения.</p> <p>Отчет о выполнении заданий 1,2</p>
<p>Рефлексивный этап 10-й день</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение совместно с психологом ДОО психолого-педагогическую диагностики группы детей детского сада. Составление диагностической карты. 2. Обработка и анализ полученной информации, подготовка и защита отчета по практике 3. Подведение итогов практики: анализ своей работы во время практики, предложения по совершенствованию организации и содержания практики 	<p>Отчет о выполнении задания 3,4</p> <p>Изложить в свободной форме свои впечатления и пожелания.</p> <p>Перед итоговой конференцией сдать дневник практики и отчет по практике руководителю практики.</p> <p>Защита отчета по итогам практики</p>

АННОТАЦИЯ
программы производственной практики
(преддипломная практика)

Вид практики – производственная (преддипломная) практика.

Способы проведения практики:

Способ организации практики (стационарная практика или выездная) выбирается в зависимости от темы выпускной квалификационной работы студента-практиканта и месторасположения базы практики, позволяющей организовать сбор и анализ эмпирического материала для выполнения ВКР. Отражается в индивидуальном задании студента.

Форма организации практики – дискретная (по видам практик).

1. Место практики в структуре ОПОП

Продолжительность Преддипломной практики 8 недель, 12 ЗЕТ, Всего-432 часа.

Преддипломная практика является основной профессиональной дисциплиной среди дисциплин учебного плана, осуществляющих подготовку студентов к психолого-педагогической деятельности. В качестве исходных компетенций для освоения преддипломной практики предполагаются компетенции, формируемые в учебной и производственных практиках на предыдущих курсах, а именно – «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Педагогическая практика», НИРС. При прохождении преддипломной практики должны быть успешно применены знания полученные при изучении следующих дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Конфликтология», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психологическая диагностика развития дошкольника», «Развитие моторики у дошкольников», «Клиническая психология детей раннего и дошкольного возраста», «Специальная психология», «Теория и методика социально-личностного развития дошкольника».

2. Цели и задачи практики :

Цель: Формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности в ДОО, получение комплексного представления о работе образовательного учреждения, центра детского развития, других учреждений психолого-педагогической направленности, приобретение практических навыков самостоятельной работы в основных функциональных подразделениях. Сбор и анализ практического материала для организации систематической самостоятельной работы с учебной, научной, специальной, нормативно-методической литературой, способствующей формированию профессиональных навыков работы в одном из выбранных студентом подразделений.

Проведение психолого-педагогического исследования на основе результатов мониторинга образовательно-воспитательного процесса в ДОО и подготовка материалов для выполнения отчета по практике и написания выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»:

- закрепление знаний по дисциплинам «Профессионального цикла», формирование навыков использования научного и методического аппарата этих дисциплин, полученного при теоретическом обучении, для решения комплексных задач в области профессиональной деятельности;

-развитие профессиональных умений и навыков в сфере психолого-педагогического образования: умение анализировать и обобщать научную литературу, выделять проблемные области научно-практических исследований, умение ставить цель исследования и планировать эмпирическую часть, анализировать, интерпретировать и обобщать результаты исследования;

-развитие профессиональных умений и навыков в сфере психологии и педагогики дошкольного образования: умение наблюдать и выделять существенные особенности в профессиональной деятельности, подбирать методики для исследования и проводить психодиагностические процедуры, проводить психологические консультации, тренинги, деловые игры;

-изучение методов анализа и организации практической работы специалистов того или иного подразделения образовательного учреждения и возможности их оптимизации на основе полученных теоретических знаний;

-развитие личностных и профессиональных качеств студента в ходе общения и совместной деятельности с воспитанниками, родителями и педагогическими работниками;

-формирование навыков анализа результатов своей профессиональной деятельности;

-приобретение навыков проведения комплексного психолого-педагогического эмпирического исследования, направленного на решение проблем образовательно-воспитательного процесса в ДОУ.

2. Требования к результатам освоения содержания практики:

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

Знать:

- 1) Основные законы развития современной социальной и культурной среды.
- 2) Принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;
- 3) Технологии речевого, физического, литературного, художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и способы их реализации;

4)Современные подходы к организации образовательно-развивающей среды детей дошкольного возраста на занятиях, прогулке, в играх.

5)Особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания.

6)Варианты развития при различных видах дизонтогенеза; структурные и динамические характеристики малой группы.

Уметь:

1) Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ детей дошкольного возраста;

2)Обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития детей дошкольного возраста в образовательном учреждении;

3)Осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии с воспитателями и сверстниками;

4)Проектировать индивидуальную, фронтальную, групповую работу с детьми конкретной возрастной группы (разновозрастной группы) дошкольного образовательного учреждения;

5)Внедрять инновационные педагогические технологии в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для детей дошкольного возраста;

6)Устанавливать сотрудничество с родителями в процессе реализации приоритетных задач дошкольного образовательного учреждения;

7) Давать объективную самооценку и проводить самоанализ в процессе выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения, в том числе прогнозировать результаты работы, проектировать возможные собственные затруднения и затруднений детей, выявлять и оценивать реальные пути их преодоления.

8)Организовать различные виды деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

9)Руководить игровой деятельностью детей младшего и старшего дошкольного возраста, используя прямые и косвенные приемы, монологическую и диалогическую речь.

10)Организовывать различные виды трудовой деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста: хозяйственно-бытовую, художественную, ручную, природоохранную, труд по самообслуживанию.

11) Организовывать разнообразную художественно-речевую деятельность дошкольника (проведение праздников и развлечений);

12) Организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

13) Взаимодействовать с детьми, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности, применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Владеть:

1) Технологиями осуществления взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;

2) Технологией речевого развития в игровой деятельности;

3) Технологиями спортивно-оздоровительного развития дошкольников, основными формами работы по физическому воспитанию;

4) Владеть и применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.

5) методами исследований в области педагогики и психологии.

6) конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

За период прохождения преддипломной практики студентом–практикантом совместно с методистом, педагогом-психологом, воспитателем, должно быть обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ДОО по следующим направлениям деятельности:

а) Методическая сторона деятельности воспитателя.

б) Исследовательско-диагностические методы работы воспитателя и педагога-психолога.

в) Научно-методическая деятельность воспитателя и педагога-психолога.

г) Управленческая профессиональная деятельность.

д) Психопрофилактическая деятельность воспитателя и педагога-психолога.

е) Психокоррекционная и развивающая деятельность воспитателя и педагога-психолога.

ж) Психоконсультативная деятельность воспитателя и педагога-психолога.

Студент - практикант должен овладеть обязательным минимумом профессионально значимых для деятельности воспитателя навыков и умений. При прохождении практики это предполагает:

1. Планирование своей деятельности во время практики в соответствии с планами работы старшего воспитателя ДООУ, педагога-психолога и перспективным планом работы общеобразовательного учреждения.

2. Проведение коррекционных (развивающих) занятий с учащимися разного возраста: сбор теоретического материала, подбор методов и приемов, выделение структурных этапов занятия, определение формы проведения и конкретного содержания научного материала, определение методических и организационных характеристик занятия и написание подробного плана конспекта.

3. Проведение студентом-практикантом консультаций (групповых и индивидуальных) с разными участниками ОВП (предоставление в отчете подробного плана-конспекта с указанием методического блока и самоанализом);

4. Разработка и проведение системы диагностических мероприятий, обеспечивающих качественный мониторинг и психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса ДОО. Написание аналитических документов по результатам исследования;

5. Проведение (участие) родительского собрания по результатам психолого-педагогического сопровождения группы по плану педагога-психолога;

6. Сбор эмпирического материала для написания ВКР (предоставить в отчете по практике рекомендации по сбору научно-методического материала, основные идеи, проблематику и актуальность темы исследования, интерпретации результатов научной работы студента, основные выводы по работе);

7. Провести психолого-педагогический анализ образовательно-воспитательного процесса одной из групп детского сада (применить системный метод анализа, целью которого является определение взаимосвязей между основными элементами образовательно-воспитательного процесса) и разработать письменные рекомендации по повышению эффективности образовательно-воспитательного процесса в данной возрастной группе детского сада.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики:

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения и профессиональные компетенции:

- готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

- готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

-способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

-готов реализовать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

-способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной работе и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

-способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом – психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6)

4. Краткое содержание практики:

Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Посещение организационного собрания, производственный инструктаж, в т.ч. получение индивидуального задания, дневника по практике и дополнительного соглашения с базой практики.	Собеседование
Основной этап	Ознакомление: - с руководителем практики от предприятия (организации, учреждения), - с правилами внутреннего распорядка; - с техникой безопасности в образовательном учреждении; - с организацией, ее уставом, распорядительными документами;	Консультация, Составление календарного плана

<p>Научно-исследовательский этап</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деятельностью основных категорий сотрудников; - с общей системой организации и структурой управления; - с деятельностью основных категорий сотрудников; <p>Анализ организационно-технологических аспектов деятельности Образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с воспитательно-образовательной работой образовательного учреждения или учреждения психолого-педагогической направленности; <p>Изучение технологии воспитательно-образовательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение детей и группы; - планирование работы, - проведение разнообразных форм воспитательно-образовательной работы); -определение отношения к педагогической работе с детьми (степень интереса к работе, любви к детям); -выработка отношения к педагогической практике (степень самостоятельности, творчества, организованности и ответственности); <ul style="list-style-type: none"> - работа с учебно-методической, научной, специальной литературой по теме практики; 	<p>Подбор материалов для отчета по практике</p>
--------------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и анализ справочных материалов; - сбор данных для выполнения индивидуального задания, - участие в проведении исследований или использование инновационных педагогических технологий в работе с детьми; - подготовка научных публикаций и инновационных проектов, аналитических записок, информационных обзоров, подготовка доклада; 	Собеседование по теме ВКР
Заключительный этап	Обработка и анализ полученной информации, систематизация фактического и литературного материала, подготовка отчета по практике, получение отзыва руководителя практики с места ее прохождения о проделанной работе, производственной деятельности и приобретенных умениях, оформление «Дневника преддипломной практики» в соответствии с требованиями. Сдача отчёта, дневника и зачета (защита отчета) по преддипломной практике.	Отчёт, дневник, характеристика от руководителя практики, проекты и копии документов, составленных практикантом.